



T.C.  
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI  
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Ek-2



Sayı : E-66621367-604.99-118154934

31.10.2024

Konu : Yaşam Becerileri Projesi

DAĞITIM YERLERİNE

Bakanlığımızca öğrencilerimizin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlâkî bakımdan çok yönlü gelişimini desteklemek amacıyla geliştirilen ve uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında; topluma uyumlu, toplumsal yaşama etkin olarak katılan, problem çözüme yeteneği gelişen ve bu şekilde günlük yaşamda karşılaştığı problemlerin üstesinden gelebilen, geleceğin yaşam koşullarına hazır bireylerin yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu doğrultuda öğrencilerin öğrenme serüveninde toplumla bütünleşmesi, günlük yaşam becerilerini edinerek bilinçli, verimli ve planlı bir yaşam sürmeleri, toplumla sağlıklı bir bağ kurmaları ve toplumsal hayata etkin katılım sağlamaları amacıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokullarda "Yaşam Becerileri Projesi" uygulanacaktır. Okul temelli esnek bir yaklaşımla, çevrenin ihtiyaçlarına göre şekillendirilecek proje faaliyetleri ile öğrencilere bilinçli, verimli ve planlı bir yaşam sürmeleri için gerekli temel beceriler kazandırılacaktır.

Yaşam Becerileri Projesinin sağlıklı bir şekilde yürütülmesi amacıyla hazırlanan "Uygulama Kılavuzu" ile sürece katkı sağlaması düşünülen örnek etkinliklerin yer aldığı "İlkokul Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" ve "Ortaokul Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" <https://tegm.meb.gov.tr/> adresinde yayımlanmış olup kılavuz ve kitaplar dijital olarak yazımız ekinde de gönderilmiştir.

Söz konusu projenin Temel Eğitim kademesindeki tüm okullarımıza duyurulması ve kılavuzda belirtilen esaslar doğrultusunda uygulanması hususunda bilgilerinizi ve gereğini rica ederim.

Ömer Faruk YELKENCİ  
Bakan a.  
Bakan Yardımcısı

Ek:

- 1 - Yaşam Becerileri Uygulama Kılavuzu (15 Sayfa)
- 2 - İlkokul Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı (72 Sayfa)
- 3 - Ortaokul Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı (72 Sayfa)
- 4 - Yaşam Becerileri Gözlem Formu (1 Sayfa)

Dağıtım:

B Planına

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Doğrulama Kodu: 0FE4E42D-252D-4DD2-8D14-C2E5F80A68B9

Doğrulama Adresi: <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Kep Adresi: [meb@hs01.kep.tr](mailto:meb@hs01.kep.tr)

Bilgi için: Hülya GÜNEY

Öğretmen

Telefon No: (312) 413 15 99





TEMEL EĞİTİM  
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

# Yaşam Becerileri

UYGULAMA  
KILAVUZU

# TEMEL EĞİTİMDE YAŞAM BECERİLERİ

## UYGULAMA KILAVUZU

2024





TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ

**Bökeninde**  
**Bilgi,**  
**Odağında**  
**Beceri,**  
**Hedefinde**  
**Gelecek!**

## SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan “Yaşam Becerileri” projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşılabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

## AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. “Yaşam Becerileri” yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyum sağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak toplu-



ma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

## KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan "Yaşam Becerileri Projesi" ile ilgili usul ve esasları kapsar.

## DAYANAK

- ▷T.C. Anayasası
- ▷222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- ▷1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- ▷30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesi
- ▷Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- ▷Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- ▷Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği

- ▷ Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi
- ▷ Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- ▷ 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No'lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi
- ▷ Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- 12. Kalkınma Planı
- ▷ Avrupa Birliği'ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
- ▷ Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- ▷ 20. Millî Eğitim Şûrası
- ▷ Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- ▷ Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## TANIMLAR

**Merkez Yürütme Kurulu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

**İl Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**İlçe Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,



**Okul Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yıl sonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**Okul:** Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

**Koordinatör:** Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

## PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkokul ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitlesinin oluşturmaktadır.

## GENEL ESASLAR

- Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.
- Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" ([tegmiyiornekler.meb.gov.tr](http://tegmiyiornekler.meb.gov.tr)) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.
- Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.



# KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

## A) MERKEZ YÜRÜTME KURULUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

## B) İL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkokul kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmeninin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yıl sonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yıl sonu raporunu hazırlar.

# KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

## C) İLÇE YÜRÜTME KOMİSYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

İlçe Yürütme Komisyonu;

- İlçe millî eğitim müdürünün uygun gördüğü şube müdürü başkanlığında ilkokul ve ortaokul kademesinden birer okul müdürü, sınıf öğretmeni, branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve psikolojik danışman ve rehber öğretmen katılımıyla oluşturulur.
- Projenin ilçe düzeyinde takibini ve yürütülmesini sağlar.
- Yıl sonu raporunu hazırlar ve il yürütme komisyonuna gönderir.

## D) OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

Okul Yürütme Komisyonu;

- Okul müdürünün başkanlığında, uygun gördüğü bir müdür yardımcısı iki öğretmen, (ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullarda şube rehber öğretmeni) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- Okul yürütme komisyonu; ilkokullarda sınıf zümre başkanları, ortaokullarda şube öğretmenleri kurulu ile koordineli çalışır.
- Proje etkinlikleri ilkokullarda sınıf öğretmeni, ortaokullarda ise şube rehber öğretmeni (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni) tarafından gerçekleştirilir.



# KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

## D) OKUL YÜRÜTME KOMİSYONUNUN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), “Yaşam Becerileri Gözlem Formu” nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
- Yıl sonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

## YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

- ▷ Aile Hayatım
- ▷ Kişisel Bakım ve Hijyen
- ▷ İletişim ve Sosyal Beceriler
- ▷ Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci
- ▷ Yaratıcılık ve Girişimcilik

## PROJE UYGULAMA SÜREÇLERİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkanı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

## YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkokul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.



## AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.

### **EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU**

# EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

## YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ GÖZLEM FORMU



Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

### 1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

### 2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

### 3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

### 4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

### 5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

Not: Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.



## İLETİŞİM

Adres: Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü

Araştırma - Geliştirme ve Projeler Daire Başkanlığı

Elektronik posta: [tegm@meb.gov.tr](mailto:tegm@meb.gov.tr)

Telefon: 0 (312) 413 13 27 / 413 55 02 / 413 18 58 / 413 16 00

Belgegeçer: 312 425 40 49

# YASAM BECERİLERİ

